

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №27» НМР РТ
Р.С. Шарапов
Введено в действие приказом № 157
от «31» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дизайн интерьера»**

*Направленность: техническая
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)*

*Автор-составитель:
Боброва Ксения Николаевна,
педагог дополнительного образования*

НИЖНЕКАМСК 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Дизайн интерьера» рассчитана на учащихся 4-х классов и реализуется на базе МБОУ «СОШ №27» НМР РТ

Актуальность: дизайн интерьера являются одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире дизайн охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах в области промышленного (индустриального) дизайна.

Программа «Дизайн интерьера» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Кружок «Дизайн интерьера» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного кружка заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайнменеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный кружок «Дизайн интерьера» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык». Кружок «Дизайн интерьера» предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайнэскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

Цель программы: освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;
- сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду; ● формировать чувство коллективизма и взаимопомощи; воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

Планируемые результаты освоения учебного кружка

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты В результате освоения программы

обучающиеся должны знать:

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурсов, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360); описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии; – проводить оценку и испытание полученного продукта; – представлять свой проект. владеть:

- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

Смежные предметы основного общего образования

Математика

Статистика и теория вероятностей Выпускник

научится:

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов выпускник сможет:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Математические основы информатики

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы).

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернетсервисов в данном кружке и во всём образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом.

Выпускник получит возможность (в данном кружке и иной учебной деятельности):

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Технология

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе),
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации),
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты результатов выполнения кейсов, представленных в программе.

Формы демонстрации результатов обучения

Представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

Содержание программы

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия предполагают развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся таких важных социально значимых качеств, как готовность к нравственному самоопределению, стремление к сохранению и приумножению технических, культурных и исторических ценностей. Становление личности через творческое самовыражение.

КЕЙС

«ЗОНЫ КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ»

Описание:

Дизайнеры, педагоги и психологи давно задумались о том, как сделать школу удобной, а пребывание в ней — радостным. Чтобы сделать школу более дружелюбной, необходимо помнить: все в ней многофункционально. Например, коридоры в школе — это не только пространство между классами, но и рекреационная зона. Там дети отдыхают, бегают, разговаривают, играют, иногда дерутся... Рекреации должны быть спроектированы так, чтобы дети могли общаться и не мешать друг другу.

Для этого пространство холлов следует разделить на зоны: активные, пассивные, зоны психологической разгрузки и зоны, предназначенные для творчества. Делить их можно, раскрасив стены в разные цвета или установив прозрачные перегородки. Важно не жалеть красок: яркое цветовое оформление поможет детям переключиться, отвлечься от напряжённой работы в классе. Скамейки в холлах можно заменить на более мобильные и безопасные мягкие модули. Лестницы должны быть просторными, а также отличаться по цвету — чтобы детям было проще ориентироваться в пространстве. Необходимы также тактильные дорожки для школьников с ограниченными возможностями и разноуровневые перила, чтобы обеспечить комфорт детям всех возрастов. Более удобными и безопасными должны стать столовые и туалетные комнаты.

Категория кейса:

вводный; рассчитан на возраст учащихся 10 лет.

Сроки реализации программы: Согласно учебному плану школы на изучение курса «Дизайн интерьера» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Методы работы с кейсом.

Дизайн-аналитика, дизайн-проектирование

Минимально необходимый уровень входных компетенций:

Стандартная школьная подготовка, соответствующая возрасту ребенка, без углубленных знаний. работа над кейсом не требует специальной художественной подготовки;

Предполагаемые образовательные результаты учащихся, формируемые навыки:

Универсальные Soft Skills:

Командная работа

Умение отстаивать свою точку зрения

Навык публичного выступления

Навык представления и защиты проекта

Креативное мышление

Аналитическое мышление

Методы дизайн-анализа

Профессиональные Hard Skills: Дизайн-аналитика

Дизайн-проектирование Методы

генерирования идей

Макетирование

Передача различных фактур материалов

Техника скетчинга маркерами

Объемно-пространственное мышление

Композиция в фотографии

Процедуры и формы выявления образовательного результата.

Презентация проекта

Выставка

Необходимые материалы и оборудование.

Материалы:

Маркеры художественные

Бумага (формат А4 или А3)

Ручка, карандаш, ластик

Бумага для макетирования (ватман, формат А2 или А1)

Картон

Гофрокартон

Ножницы

Нож макетный

Макетный коврик

Линейка металлическая

Клей ПВА, клей-карандаш

Оборудование:

Флипчарт

Фотоаппарат/смартфон

Компьютеры , Интерактивная доска/проектор для проведения презентации

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Количество часов	Наименование разделов и тем	Цель занятия	Компенсации
1		2	Вводное занятие «Постановка проблемной ситуации». Подготовить рисунки «Зоны комфортного пребывания детей в школе» для конкружока на лучшую идею.	Научиться видеть проблему и искать пути её решения	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
2		2	Теоретическое занятие «Поиск вариантов решений проблемной ситуации методом мозгового штурма»	научиться генерировать идеи и работать в команде	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
3		2	Практическое занятие «Поиск вариантов решений проблемной ситуации методом мозгового штурма»	научиться генерировать идеи и работать в команде	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
4		2	Лекция « Базовые навыки работы в программе Fusion 360»	Приобрести базовые навыки работы в программе Fusion 360»	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление
5		2	Лекция « Базовые навыки работы в программе Fusion 360»	Приобрести базовые навыки работы в программе Fusion 360»	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое

					мышление
6		2	Практическое занятие «Работа в программе Fusion 360»	научиться работать с программой Fusion 360, освоить навыки 3-Д моделирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление
7		2	Практическое занятие «Работа в программе Fusion 360»	научиться работать с программой Fusion 360, освоить навыки 3-Д моделирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление
8		2	Разработка дизайн проекта.	Научиться креативному мышлению, работе в команде, анализировать работу	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
9		2	Разработка дизайн проекта.	Научиться креативному мышлению, работе в команде, анализировать работу	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
10		2	Разработка дизайн проекта.	Научиться креативному мышлению, работе в команде, анализировать работу	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
11		2	Разработка дизайн проекта. Разделение группы по 2-3 человека для разработки определенной зоны.	Научиться креативному мышлению, работе в команде, анализировать работу	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа

12		2	Разработка дизайн проекта. Разделение группы по 2-3 человека для разработки определенной зоны.	Научиться креативному мышлению, работе в команде, анализировать работу	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
13		2	Разработка дизайн проекта. Разделение группы по 2-3 человека для разработки определенной зоны.	Научиться креативному мышлению, работе в команде, анализировать работу	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
14		2	Разработка дизайн проекта. Разделение группы по 2-3 человека для разработки определенной зоны.	Научиться креативному мышлению, работе в команде, анализировать работу	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
15		2	Круглый стол «Публичное выступление с презентацией проектов. Промежуточная демонстрация проектов.	Научиться презентовать разработанный продукт	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Навык публичного выступления Навык презентации проектов
16		2	Круглый стол «Публичное выступление с презентацией проектов. Промежуточная демонстрация проектов.	Научиться презентовать разработанный продукт	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Навык публичного выступления Навык презентации Навык защиты проектов
17		2	Круглый стол «Публичное выступление с презентацией проектов. Промежуточная демонстрация проектов.	Научиться презентовать разработанный продукт	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Навык публичного

					выступления Навык презентации Навык защиты проектов
18		2	Лекционное занятие «Создание макета зон комфортного пребывания».	Развивать навыки макетирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
19		2	Лекционное занятие «Создание макета зон комфортного пребывания».	Развивать навыки макетирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
20		2	Практическое занятие «Создание макета зон комфортного пребывания». Создание из картона и другого материала прототипа зон комфортного пребывания.	Развивать навыки макетирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
21		2	Практическое занятие «Создание макета зон комфортного пребывания». Создание из картона и другого материала прототипа зон комфортного пребывания. Дорабатываем прототип.	Развивать навыки макетирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
22		2	Практическое занятие «Создание макета зон комфортного пребывания». Создание из картона и другого материала прототипа зон комфортного пребывания. Дорабатываем прототип.	Развивать навыки макетирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
23		2	Практическое занятие «Создание макета зон комфортного пребывания». Создание	Развивать навыки макетирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление

			из картона и другого материала прототипа зон комфортного пребывания. Дорабатываем прототип. Тестируем.		Аналитическое мышление Командная работа
24		2	Практическое занятие «Создание макета зон комфортного пребывания». Создание из картона и другого материала прототипа зон комфортного пребывания. Дорабатываем прототип. Вносим корректировки.	Развивать навыки макетирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
25		2	Практическое занятие «Создание макета зон комфортного пребывания». Создание из картона и другого материала прототипа зон комфортного пребывания. Представление макета.	Развивать навыки макетирования	Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
26		2	Практическое занятие «Подготовка презентаций»	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
27		2	Практическое занятие «Подготовка презентаций»	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
28		2	Практическое занятие «Подготовка презентаций»	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа

29		2	Практическое занятие « Подготовка презентаций»	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
30		2	Практическое занятие « Подготовка презентаций»	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
31		2	Практическое занятие « Подготовка презентаций»	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
32		2	Практическое занятие «Итоговая демонстрация результатов» .	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
33		2	Практическое занятие «Итоговая демонстрация результатов» .	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
34		2	Практическое занятие «Итоговая демонстрация результатов» .	Научиться оформлять презентации	Hard Skills: Дизайн-аналитика Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
Итого :68 часов					